

Schulischer Arbeitsplan Geschichte

GESCHICHTE zeigt die historische Dimension der Fragestellungen und Problemlösungen auf:

Sie setzt sich mit dem Menschen in Vergangenheit und Gegenwart auseinander, mit seiner Einbindung in politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Prozesse; sie öffnet den Sinn dafür, dass sowohl die individuellen als auch die gesellschaftlichen Entwicklungsprozesse durch das Spannungsfeld von Herausforderungen und Lösungsversuchen bestimmt sind.

Die Betrachtung der Abfolge dieser Fragestellungen und der gefundenen Antworten macht die Vergangenheit einerseits als Voraussetzung für die Gegenwart erfahrbar und vermittelt andererseits die Einsicht, dass Geschichte die Gegenwart und Zukunft besser verstehen hilft. Dadurch wird die Gegenwartserfahrung Schlüssel für das Verständnis der Vergangenheit und für die Bewältigung der Zukunft.

Der Geschichtsunterricht

- soll das Interesse der Schülerinnen und Schüler an der Mitgestaltung ihrer Lebenswirklichkeit wecken, ihnen beim Aufbau des dazu notwendigen Orientierungs- und Sachwissens helfen, sie zu kompetentem Handeln befähigen und ihnen Gelegenheit zur Erprobung dieser Handlungskompetenz geben;
- soll dazu beitragen, anhand überschaubarer und in ihren Bedingungen, Abläufen und Folgen beurteilbarer Vorgänge allgemeine Einsichten in das politische Geschehen zu gewinnen und damit den Schülerinnen und Schülern Kategorien politischen Urteilens und Handelns geben.
- soll die Schülerinnen und Schüler dazu befähigen, individuelle und gesellschaftliche Zielvorstellungen in ihren geographischen, historischen und politischen Bezügen wahrzunehmen und sich sachgerecht mit den jeweils gegebenen Darstellungen der Problematik und den unterschiedlichen Lösungsversuchen auseinander zu setzen und eigene Wertvorstellungen zu entwickeln.

Die enge, persönliche Beziehung zur Alltagsgeschichte, historische Kenntnisse und Aspekte der näheren Region oder die Aufforderung zur Spurensuche sollen hier motivierend wirken. Gerade die Regionalgeschichte im Unterricht eröffnet Schülerinnen und Schülern einen eigenen Zugang zur Geschichte.

In der konkreten Auseinandersetzung mit der eigenen Region können sowohl historische als auch geographische und gesellschaftliche Entwicklungen unmittelbar nachvollzogen, in begrenztem Umfang sogar mitgestaltet werden. In der Region können Schülerinnen und Schüler am unmittelbarsten erfahren, durch welche individuellen und gesellschaftlichen Bedingungen Alltag und gesellschaftliche Perspektiven von Menschen bestimmt werden.

Geschichte – Klasse 7

I. Einführung in das Fach Geschichte

Schwerpunktt Themen	Anregung/Vertiefung	Lokaler Bezug
1. Das neue Fach Geschichte		
2. Die eigene und erlebte Geschichte		
3. Wie und wo erfährt man etwas über Geschichte		

II. Vorgeschichte

Schwerpunktt Themen	Anregung/Vertiefung	Lokaler Bezug
1. Die Menschen jagen und sammeln		Exkursion Monrepos
2. Die Menschen werden Bauern		

III. Leben in frühen Hochkulturen

Schwerpunktt Themen	Anregung/Vertiefung	Lokaler Bezug
1. Ägypten – ein Geschenk des Nils		
2. Leben unter der Herrschaft der Pharaonen		
3. Pyramiden – Grabkammern für ein ewiges Leben?		
4. Die besondere Entwicklung Israels als Spielball zwischen den Großreichen - Monotheismus		

IV. Die Welt der Griechen

Schwerpunktt Themen	Anregung/Vertiefung	Lokaler Bezug
1. Griechenland – eine Landschaft bestimmt die Lebensweise ihrer Bewohner		
2. Olympia: Spiele für die Götter		
3. Mitbestimmung in Athen – Demokratie in der Antike		
4. Kulturelle Blüte Athens	Rolle des Theaters, Philosophen	

V. Rom – Vom Stadtstaat zum Weltreich

Schwerpunktthemen	Anregung/Vertiefung	Lokaler Bezug
1. Roms Anfänge	Mythos und Wahrheit: Wirkung der Gründungssage Roms	
2. Rom wird Republik und erringt die Vorherrschaft in Italien		
3. Rom wird Weltmacht	Punische Kriege	
4. Von der Republik zum Prinzipat	Gracchen, Caesar, Augustus	
5. Die römische Gesellschaft		
6. Wege und Grenzen römischer Herrschaft	Varusschlacht	Limes
7. Romanisierung der Provinzen	Sprache, Kultur, Religion, Verkehrsweisen	Exkursion Trier, Mainz, Köln
8. Das Christentum setzt sich im Römischen Reich durch	Konstantin	
9. Was wurde aus dem Römischen Reich?	Völkerwanderung, Ostrom - Byzanz	

VI. Herrschaft und Konflikte im mittelalterlichen Europa

Schwerpunktthemen	Anregung/Vertiefung	Lokaler Bezug
1. Die Franken setzen sich durch und missionieren Mitteleuropa	Clodwig, Bonifatius, Klosterleben im Mittelalter	
2. Ein fränkischer König wird Kaiser – Karl der Große		
3. Aus dem Frankenreich entstehen Frankreich und das Deutsche Reich		
4. Das Lehenswesen regelt Herrschaft und Abhängigkeit in der mittelalterlichen Gesellschaft		
5. Wer ist mächtiger: Papst oder Kaiser?	Investiturstreit	
6. Der Islam breitet sich aus		
7. Im Zeichen des Kreuzes: bewaffnete Pilger ziehen ins Heilige Land		
8. Die Fürsten wählen den König	Goldene Bulle	

Klasse 8

I. Lebensformen im Mittelalter

Schwerpunktthemen	Anregung/Vertiefung	Lokaler Bezug
1. Leben auf dem Land um 1000 n. Chr.		
2. Im Kloster: „ora et labora“ – bete und arbeite		Abtei Maria Laach
3. Das Leben auf einer Burg		Marksburg, Burg Lahneck, Burg Eltz
4. Städte entstehen		
5. „Stadtluft macht frei“ – aber nicht gleich		

II. Entdeckungen und Europäisierung der Erde

Schwerpunktthemen	Anregung/Vertiefung	Lokaler Bezug
1. Ein neues Weltbild entsteht – Im Mittelpunkt der Mensch	Renaissance	
2. Bedeutet neues Wissen Fortschritt?		
3. Eine „Neue Welt“ wird von Kolumbus entdeckt		
4. Die Eroberung der „Neuen Welt“	Zerstörung des Azteken-, Maya-, Inka-reiches	
5. Die Kolonialherrschaft der Europäer		

III. Europa im Streit der Konfessionen und Religionen

Schwerpunktthemen	Anregung/Vertiefung	Lokaler Bezug
1. Martin Luther übt Kritik an der Kirche	Kooperation mit dem Fach Religion	
2. Evangelische Kirchen entstehen		
3. Der Kaiser duldet nur ein Bekenntnis		
4. Glaubenseifer und Machtgier – Der Dreißigjährige Krieg		

Klasse 9

I. Absolutismus in Europa

Schwerpunktt Themen	Anregung/Vertiefung	Lokaler Bezug
1. Der Sonnenkönig Ludwig XIV. in Versailles		
2. Die Säulen der absolutistischen Macht		
3. Die ungleichen Untertanen: Klerus und Adel, Bürger, Bauern und Bettler		
4. Brandenburg-Preußen wird europäische Großmacht		
5. Aufgeklärter Absolutismus – Preußen unter Friedrich dem Großen		

II. Bürgerliche Revolutionen

Schwerpunktt Themen	Anregung/Vertiefung	Lokaler Bezug
1. England im 17. Jahrhundert – König und Parlament ringen um die Vorherrschaft	Kooperation mit dem Fach Englisch	
2. Die Unabhängigkeitserklärung der USA als Beispiel für die Verpflanzung der Ideen der Aufklärung in die neue Welt		
3. Die Verfassung der USA als Beispiel für die Verbriefung von Menschenrechten und Gewaltenteilung	Auswertung und Erläuterung eines Schaubildes (hier: Verfassungsschema)	
4. Die Französische Revolution – Aufbruch in die moderne Welt	Kooperation mit dem Fach Französisch	
5. Die Diskrepanz von wirtschaftlicher und politischer Macht als Ursache der bürgerlichen Revolution		
6. Die Universalität der Menschen- und Bürgerrechte und die Interdependenz der Ideen der Aufklärung in Europa und den USA		
7. Die Radikalisierung der Revolution als Folge innen- und außenpolitischer Belastungen		Koblenz als Zentrum der Emigration
8. Das Erwachen eines nationalen Bewusstseins in Frankreich und anderen europäischen Staaten unter dem Eindruck napoleonischer Hegemonialpolitik		Koblenz als Hauptstadt des Departements Rhin-et-Moselle

III. Die nationale Einigung Deutschlands

Schwerpunktt Themen	Anregung/Vertiefung	Lokaler Bezug
1. Die Restauration durch den Wiener Kongress		
2. Der Widerstreit zwischen Liberalismus, Nationalismus und Konservatismus	Politische Lieder und ihre Interpretation (CD „Historische Lieder“)	Hambacher Schloss
3. Die Revolution von 1848	Kooperation mit dem Fach Sozialkunde	
4. Das Bemühen um einen nationalen Verfassungsstaat durch die Frankfurter Nationalversammlung	Vergleich Grundgesetz und Verfassung 1848/49	
5. Reichsgründung	Kooperation mit den Fächern Deutsch und Bildende Kunst	
6. Bismarcks Realpolitik und die kleindeutsche Lösung	Untersuchung von Historienmalerei	Emser Depesche
7. Die Verwirklichung nationalkonservativer Ideen – Enttäuschung liberaler Forderungen im preußisch dominierten Obrigkeitsstaat	Literatur: Der Hauptmann von Köpenik – Der Untertan	Kaiser-Wilhelm-Denkmal in Koblenz

IV. Industrielle Revolution

Industrialisierung Europas	Anregung/Vertiefung	Lokaler Bezug
	Kooperation mit den Fächern Englisch, Sozialkunde, Naturwissenschaften, Mathematik	
1. Großbritannien als Ausgangspunkt für die industrielle Revolution und der Transfer des technologisch-ökonomischen Wandels in andere Länder	Auswertung einer Statistik	Sayner Hütte; Industrialisierung des Lahntals (Nieverner Hütte, Erzgrube Friedrichsegen)
2. Die politische Wirksamkeit des Liberalismus und der Übergang zum Kapitalismus		
Die soziale Frage	Kooperation mit dem Fach Sozialkunde	
3. Verschärfung der sozialen Spannungen als Folge einer kapitalistischen Wirtschaftsorientierung		
4. Lösungsversuche im Spannungsfeld von Reform und Revolution		Karl-Marx-Haus in Trier
5. Versuche zur Lösung der Sozialen Frage durch staatliche und kirchliche Reformwerke		

V. Imperialismus und Erster Weltkrieg

	Anregung/Vertiefung	Lokaler Bezug
Imperialismus		
1. Die Aufteilung der Welt in Interessenssphären (europäischer) Großmächte	Arbeit mit historischen Karten; Entwicklung einer Mindmap	
2. Die Übersteigerung der nationalen Idee zum Imperialismus		
Erster Weltkrieg	Kooperation mit den Fächern Französische, Englisch und Deutsch	
3. Der Erste Weltkrieg als Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts und der Primat des Militärischen vor dem Politischen	Auswertung alltagsgeschichtlicher Quellen (Feldpostbriefe)	
4. Materialschlachten und Stellungskriege als Beispiele für eine neue Qualität der Kriegsführung	Literatur: Im Westen nichts Neues; Analyse historischer Spielfilme; Untersuchung von Kriegsdenkmälern	Exkursion nach Verdun
5. Der Zusammenbruch europäischer Monarchien und der Eintritt der Sowjetunion und der USA in die Weltpolitik		

Klasse 10

I. Weimarer Republik

Die Weimarer Republik als erster Versuch einer Demokratie in Deutschland	Anregung/Vertiefung Zusammenarbeit mit dem Fach SK	Lokaler Bezug
1. Die Revolution 1918/19		Arbeiter- und Soldatenräte in Koblenz und Cochem
2. Die Grundzüge der Weimarer Verfassung	Analyse von Verfassungsschemata; Vergleich mit dem Grundgesetz	
Innere Schwierigkeiten und äußere Belastungen	Zusammenarbeit mit dem Fach Sozialkunde	
3. Der Versailler Vertrag und die Bemühungen um seine Revision	Formale Untersuchung und Interpretation von Karikaturen	Rheinland-Besetzung; Separatistenbewegung im Rheinland (Koblenz als geplanter Regierungssitz)
4. Die sogenannten „Golden Zwanziger“	Dreigroschenoper; Filme: Der blaue Engel, Metropolis; Malerei; O. Dix, G. Grosz	
5. Die Weltwirtschaftskrise		
6. Präsidialkabinette und Machtübertragung an Hitler	Scheinlegalität der sog. „Machtergreifung“; Reichstagsreden (Hörquellen als Medium); Interpretation und Analyse von Plakaten	

II. Die Herrschaft des Nationalsozialismus

Gleichschaltung	Anregung/Vertiefung	Lokaler Bezug
1. Der Führerstaat	„Wie funktionierte der NS-Staat?“ (im Sinne eines Zivilisationsbruchs)	Lokale Struktur der NSDAP
2. Mobilisierung der Masse	Audiovisuelle Quellen (Goebbels-Reden u.a.)	lokale Ereignisse
3. Widerstand		Lokale Prozesse gegen Geistliche (u.a. Widerstand in Eifel-

		Dörfern)
Die Rassenlehre und ihre Umsetzung	Kooperation mit dem Fach Religion	
1. Ausgrenzung und Entrechtung jüdischer Mitbürger	Augenzeugenberichte („Erzählt es euren Kindern...“)	Pogromnacht in Lahnstein
2. Verfolgung und Vernichtung der jüdischen Bevölkerung	Roman „Nackt unter Wölfen“; Besuch eine KZs; diverse Filme	Konzentrationslager Struthof, Osthofeb, Hinzert
3. Vernichtung „lebensunwerten Lebens“		Euthanasie-Anstalt Hadamar
Der Zweite Weltkrieg	Kooperation mit den Fächern Englisch und Französisch	
4. Außenpolitik bis 1939	Propaganda-Filme	Einmarsch ins entmilitarisierte Rheinland
5. Unterwerfung weiter Teile Europas	Besetzung Frankreichs, Zwangsarbeiter	
6. Niederlage und Befreiung	Enigma: Entschlüsselung des deutschen Geheimcodes (Kooperation mit Mathematik/Informatik)	Brücke von Remagen, Bombenangriffe auf Koblenz

III. Deutschland nach 1945

	Anregung/Vertiefung	Lokaler Bezug
Deutschland als Objekt der Siegermächte		
1. Das Potsdamer Abkommen: - Demokratischer Neubeginn - Vertreibung		
Entstehung und Konsolidierung zweier deutscher Staaten	Haus der Geschichte Bonn	
2. Das Grundgesetz		1948 Koblenz: „Rittersturz“-Konferenz
3. Westintegration der Bundesrepublik Deutschland; Ostintegration der DDR		
4. Konfrontation	Berlin-Blockade, 17. Juni 1953, Mauerbau	
5. Ostpolitik		
Der Prozess der Vereinigung		
6. Die Opposition in der Bevölkerung der DDR als wichtige politische Kraft	Montagsdemonstrationen; 9. November 1989	
7. Einigungsvertrag und Beitritt der neuen Länder		

IV. Auf der Suche nach der Einen Welt

Weltpolitik im 20. Jahrhundert	Anregung/Vertiefung Zusammenarbeit mit Musik, Sozialkunde und Englisch	Lokaler Bezug
1. Bipolarität: Konfrontation und Entspannung zwischen den Supermächten USA und UdSSR	Stellvertreterkriege (Korea, Vietnam...), Pop-Songs („Lenin-grad, We didn't start the fire (B. Joel), "Russians" (Sting) Filmanalyse	
2. Das Jahr 1989 als Epochenjahr: Ziviler Widerstand in Mitteleuropa und Zusammenbruch der UdSSR, Beispiele für gewaltlose Revolutionen		
3. Entkolonialisierung und Dritte Welt		
4. Konfrontation des Westens mit fundamentalistischen Strömungen in der islamischen Welt	„Kampf der Kulturen“ (Huntington)	
Die Europäische Gemeinschaft	Zusammenarbeit mit Französisch, Sozialkunde; Kommunikation mit dem Nachbarn	Partnerschaften: z.B. Rheinland-Pfalz-Burgund
5. Vom wirtschaftlichen Zusammenschluss zur politischen Union		
6. Rheinland-Pfalz im Europa der Regionen		
Internationale Zusammenarbeit		
7. Völkerbund und Vereinte Nationen		
8. Aktuelle Herausforderungen im 21. Jahrhundert		