

Klasse 5: Lernfelder	Fachkompetenz	Raumbezug	Grundbegriffe	Methoden
I.1 Orientierung in RLP und Deutschland	Die Schüler*innen verorten die eigene Lebenswelt in einem übergeordneten Bezugsraum und unterscheiden wesentliche raumspezifische Merkmale.	Heimatort, RLP, Deutschland,	Atlas, Bundeland, Globus, Gradnetz, Himmelsrichtung, Karte, Legende, Maßstab, Naturraum	Anfertigung von Kartenskizzen (z.B. Schulweg), Arbeit mit dem Atlas, Vergleich von Luftbild und Karte, Erstellen und Auswerten von Tabellen und Einführung Maßstab (fächerübergreifend Mathematik)
I.2 Landwirtschaft	Die Schüler*innen beschreiben und untersuchen verschiedene Formen landwirtschaftlicher Produktion in unterschiedlichen Räumen und ihre Entwicklung.	Agrarräume in RLP und Deutschland	Biogas, Massentierhaltung, Mechanisierung, Monokultur, nachwachsender Rohstoff, ökologischer Landbau, Sonderkultur, Strukturwandel	Arbeit mit stummen Karten, ein Bild auswerten, Klimadaten ermitteln, Rollenspiel-Szenarien
I.3 Leben in extremen Räumen	Die Schüler*innen untersuchen Lage und Ausstattungspotenzial verschiedener Extremräume, ihre Verletzbarkeit sowie angepasste Lebens- und Wirtschaftsweisen.	Tropische Regenwälder und Wüsten (Afrika, Südamerika), Polarregionen	Äquator, Arktis und Antarktis, Artenvielfalt, Klimadiagramm, Nährstoffkreislauf, Nomaden, Oase, Plantage, Pol, Polarkreis, Selbstversorger, Stockwerkbau, Tropischer Regenwald, Wanderfeldbau, Wendekreis, Wüste	Klimadiagramme erstellen und auswerten, Skizzen anfertigen, Verortung der Extremräume, Durchführung eines einfachen geowissenschaftlichen Versuchs
Klasse 6: Lernfelder				
I.4 Tourismus und Erholungsräume	Die Schüler*innen analysieren unterschiedliche Räume nach ihrem touristischen Potenzial und erläutern deren Entwicklung und Auswirkungen in ökologischer, ökonomischer und sozialer Hinsicht.	Mittelmeerraum, Alpen, Küstenregionen Deutschlands	Infrastruktur, Künstliche Erlebniswelt, Massentourismus, Naherholung, Naturschutz, Saison, sanfter Tourismus	ein Bild auswerten, Auswerten von Diagrammen und thematischen Karten, Internet als Informationsquelle

I.5 Rohstoffe und Produktion	Die Schüler*innen untersuchen die Bedeutung von Rohstoffen und deren Abbau und Verwendung in Bezug auf Mensch und Umwelt.	Rohstoffabbaugebiete und Wirtschaftsräume Deutschlands, Energiestandorte (Australien, Russland)	Bergbau, Industrie, Recycling, Rekultivierung, Standortfaktor, Tagebau, Ver- und Entsorgung	Auswerten thematischer Karte, Skizzen anfertigen, Weg eines Rohstoffs visualisieren, Mindmap entwickeln
I.6 Dienstleistungen	Die Schüler*innen entdecken Dienstleistungen und ihre Bedeutung für das eigene Leben und unsere Gesellschaft und untersuchen wichtige Dienstleistungsbereiche Deutschlands.	Ballungsräume Deutschlands	Dienstleistung, Einzelhandel, Konsum, Wirtschaftssektoren	Mindmap entwickeln, Graphiken auswerten
Klasse 7: Lernfelder				
II.1 Geofaktoren als Lebensgrundlage	Die Schüler*innen erläutern die elementaren naturgeographischen Faktoren in ihrem Zusammenspiel als Grundlage für das Leben auf der Erde und erkennen Gefahren und Herausforderungen durch die Störung natürlicher Gleichgewichte durch den Menschen.	Erde im Weltraum, Geozonen und Weltmeere	Atmosphäre, Boden, Emissionen, Geozone, Jahreszeiten, Klimazone, Treibhauseffekt, Treibhausgase, Vegetation, Vegetationszone, Wasserkreislauf, Zenitstand	Wirkungsgefüge entwickeln, Zeichnen und Auswerten von Klimadiagrammen, Zeichnen und Lesen von Skizzen, Arbeit mit einem Modell, Experiment zur Beleuchtung der Erde, Möglichkeit: Podcast
II.3 Exogene Naturkräfte verändern Räume	Die Schüler*innen erklären die formende Kraft des Wassers und die Nutzungsmöglichkeiten einer Flussregion und untersuchen die Folgen von menschlichen Eingriffen im Hinblick auf Nutzen und Schaden.	Rhein von der Quelle bis zur Mündung, glazial geprägte Landschaften in Deutschland und Europa	Erosion, Exogene Kräfte, Fluss, Hochwasserschutz, Mäander, Renaturierung, Sedimentation, Tal	Zeichnen und Auswerten von Querschnitten, Höhenprofil zeichnen und lesen, Internet als Informationsquelle,
Klasse 8: Lernfelder				

II.2 Endogene Naturkräfte verändern Räume	Die Schüler*innen erläutern Verbreitung, Entstehung und Auswirkungen von Vulkanismus und Erdbeben und beurteilen Potenziale und Risiken endogener Kräfte für das Leben und Wirtschaften der Menschen.	Eifel, Oberrheingraben, Italien, Pazifischer Feuerring	Endogene Kräfte, Erdbeben, Erdzeitalter, Geologie, Kontinentalverschiebung, Plattentektonik, Schalenbau der Erde, Verwitterung, Vulkan	Zeichnen und Auswerten von Querschnitten, Ausbruchs-Szenario, Auswertung thematischer Karten, virtuelle Reise zu einem Vulkan
II.4 Grenzen der Raumnutzung	Die Schüler*innen untersuchen das naturräumliche Potenzial semiarider Räume und Beurteilen Eingriffe des Menschen mit deren ökologischen, ökonomischen und sozialen Folgen.	semiaride Räume in Europa, Afrika und Asien	Arid, Bewässerungslandschaft, Bodenversalzung, Desertifikation, Dreieck der Nachhaltigkeit, humid, Regenfeldbau, Trockengrenze, Verdunstung, virtuelles Wasser	Ursache-Wirkungs-Gefüge erstellen, Kausalketten und Mindmaps erstellen
Klasse 10: Lernfelder				
III.1 Möglichkeiten der Raumplanung	Die Schüler*innen untersuchen ein Planungsvorhaben und erörtern Handlungsspielräume in Bezug auf Nachhaltigkeit.	RLP	Flächennutzungsplan, Raumnutzungskonflikt, Raumplanung	Gestaltung maßstabsgerechter Planungsentwürfe, Referat und Präsentation: Planungsvorhaben im Heimatraum/Zukunftswerkstatt, Einführung in GIS
III.2 Europa – Lebenswelten, Wirtschaftsräume, Migration	Die Schüler*innen untersuchen Lebenswelten und Wirtschaftsstrukturen in Europa und erörtern Ursachen und Auswirkungen der Migration.	Europa	Binnenmarkt, Europäische Union, Migration, Peripherie, regionale und soziale Disparitäten, Zentrum	Befragung durchführen, Interpretation von Karten, Grafiken, Statistiken und Lebensgeschichten
III.3 Städtische Lebenswelten	Die Schüler*innen untersuchen die Ursachen und Zusammenhänge von Migration und Verstädterung und wägen Chancen und Grenzen planerischer Gestaltung ab.	Asien, Mittel- und Südamerika	Landflucht, Megastadt, Metropole, Migration, Push- und Pull-Faktoren, Slum, Stadtplanung, Verstädterung	Analyse von Lagemerkmale und Entwicklungsprozessen, Nutzung digitaler Medien, Auswertung thematischer Karten, Interpretation von Karten,

				Grafiken, Statistiken und Lebensgeschichten
III.4 Bevölkerungsentwicklung	Die Schüler*innen untersuchen die Bevölkerungsentwicklung mit ihren Ursachen und Folgen für Mensch und Region.	Deutschland, Afrika, Asien	Bevölkerungspyramide, Demographische Entwicklung, Geburtenrate, Sterberate, Tragfähigkeit, Überalterung, Wachstumsrate	Interpretation von Modellen zur Bevölkerungsentwicklung, Visualisierungen von Informationen zur Bevölkerungsentwicklung
III.5 Welternährung zwischen Überfluss und Mangel	Die Schüler*innen analysieren die eigene Ernährungssituation und die von Menschen anderer Regionen und erörtern Lösungsansätze für eine gerechtere und nachhaltigere Ernährungssicherung.	Afrika, Südamerika, global agierende Fastfoodketten	Biodiversität, Cash Crops, Dürre, Export, Fehlernährung, Food Crops, Hunger, Import, Mangelernährung, Subsistenzwirtschaft, Weltagrarmarkt, Welternährung	Ursache-Wirkungs-Gefüge erstellen, Interpretation von Karikaturen,
III.7 Globalisierte Lebenswelten	Die Schüler*innen untersuchen die Prozesse der Globalisierung mit Blick auf Verlierer und Gewinner und ziehen Rückschlüsse für ihr eigenes Handeln.	Europa, Asien, Nordamerika	Arbeitsteilige Produktion, Container, Fairer Handel, Globalisierung, Global Player, global, Outsourcing	Visualisierung von Vernetzungen, Analyse von Statistiken und thematischen Karten